**Аннотация к рабочим программам на 2025-2026 учебный год**

**«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»** (далее ФРС и ПСР) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) для 1 (дополнительного) – 4 (2 год обучения) классов **(вариант 2.2).**

**ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Формирование и развитие речевого слуха и произносительных навыков. Усиление слухового компонента в слухозрительном комплексном восприятии речи окружающих людей. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей. Овладение средствами речевого общения, как одного из важнейших факторов социальной адаптации.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционно-развивающий курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) относится к обязательной части внеурочной деятельности. Курс реализуется в количестве 3 часов в неделю на одного обучающегося.

Курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является составной частью коррекционного- развивающей области. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета в перечне обязательных коррекционных занятий с учётом психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на изучение курса в 1-4 классах отводится 33/34 недели, 99/102 часа.

**Главными задачами** реализации коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» являются:

***Образовательные:***

* формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи:
* уточнять состояние нарушенной слуховой функции и выявить резерв тонального и речевого слуха;
* подбирать оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарной электроакустической аппаратуры и режим работы индивидуального слухового аппарата;
* выявлять и вырабатывать чёткую реакцию на определённом расстоянии неречевые и речевые звуки разной интенсивности;
* обучать восприятию, различению и воспроизведению на слух слов, как речевых сигналов; различных звуков по принципу гласности и негласности, т.е. услышанное заменять гласным или согласным звуком;
* обучать распознаванию в словах части гласных в позиции как ударного, так и безударного слогов, определять ритмический рисунок некоторых слов;
* обучать различению и опознаванию на слух слов, словосочетаний и фраз, небольших текстов диалогического и монологического характера;
* формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации
* целенаправленно побуждать обучающихся произносить отрабатываемый речевой материал внятно, достаточно естественно, в темпе, приближающееся к нормальному, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.

***Развивающие:***

* развивать полисенсорную основу для восприятия и продуцирования речи обучающихся;
* активизировать психические и индивидуальные особенности детей с нарушением слуха для усиления познавательного интереса и мыслительной деятельности.

***Воспитательные:***

* способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с нарушениями слуха с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей;
* способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии.

***Коррекционные:***

* развивать фонематический слух;
* развивать слуховое восприятие на материале слов, фраз, текстов;
* увеличивать расстояние слухового восприятия материала от исходного до резервного;
* развивать осознанное восприятие речевого материала;
* корректировать звукопроизношение;
* закреплять навыки слухозрительного восприятия фраз;
* расширять словарный запас;
* обеспечивать условия для речевого общения обучающихся.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература:**

1. Головчиц Л. А., Красильниковоа О. А. и др. «Азбука», М., Просвещение, 2023.
2. Зонтова О. В. «Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом», СПб., КАРО, 2008.
3. [Королева И., Янн П. «Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и](https://www.studmed.ru/koroleva-i-yann-p-deti-s-narusheniyami-sluha-kniga-dlya-roditeley-i-pedagogov_98c224a7349.html) [педагогов](https://www.studmed.ru/koroleva-i-yann-p-deti-s-narusheniyami-sluha-kniga-dlya-roditeley-i-pedagogov_98c224a7349.html)», СПб., КАРО, 2011.
4. Королева И.В. «Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста», СПб., 2005.
5. Назарова Л. П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха», М., ВЛАДОС, 2001.
6. Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранова Л.И., Никитина М.И. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов», М., Просвещение, 2005.
7. Узорова О.В. «555 изложений, диктантов и текстов для контрольного списывания. 1-4 классы», М., АСТ, 2018.
8. Тегибко Н. «Логопедический букварь», М., РОСМЭН, 2010.
9. Иншакова О.Б. «Словарные слова в образах и картинках» - пособие для логопедов, М., ВЛАДОС, 2004.
10. Современные подходы к комплексной реабилитации детей с нарушенным слухом (сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием), СГПУ ИКП, 2009.